

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	การค้นคว้าอิสระ Independent Study		
2. รหัสวิชา	พภ690 - 6011		
3. จำนวนหน่วยกิต	6 (0-18-0)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน		
5. ประเภทหลักสูตร	☒ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☒ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	1. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน		
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	24 มิถุนายน 2567		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 0 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 18 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 0 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาอย่างเป็นระบบในหัวข้อที่เกี่ยวกับการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน และเรียบเรียงเป็นรายงานการวิจัย ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษา

Study and literature review on topics related to geosocial based sustainable development and compile into academic report under staff supervision.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
-	

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- 4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนน จากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง รวมถึงหากเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชา
- 4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตาม สัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม
- 4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้น ๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย
- 4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายให้เรียบร้อย ไม่สวมรองเท้าแตะ ไม่สวมกางเกงยีนส์ ผู้ชายไม่สวมเสื้อคอกลม ผู้หญิงให้ใส่กระโปรงเท่านั้น

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เป็นหลักการในการพัฒนาพื้นที่ตามบริบทภูมิสังคม

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
-	-

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ตามหลัก 4Cs

L#	รายละเอียด
L1 Communication in mother tonque การสื่อสารด้วยภาษาไทย	การดำเนินการ 1. นักศึกษาสื่อสารกับชุมชนที่จะเข้าไปดำเนินการศึกษาข้อมูลบริบทชุมชนเพื่อกำหนดเป็นโจทย์วิจัย 2. การนำเสนอข้อมูลบรรยายหน้าชั้นเรียน ทักษะที่ได้ 1. ทักษะการสื่อสาร และประสานงานกับชุมชนโดยใช้ภาษาไทย รวมถึงการจัดประชุมกลุ่มชาวบ้านในชุมชน 2. ทักษะการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำเสนอและอธิบายโดยใช้ภาษาไทย
L3 Mathematics competences and basic science and technology ความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน	การดำเนินการ นักศึกษาจะต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีนวัตกรรมในการดำเนินงานวิจัยของตนเอง ทักษะที่ได้ ทักษะการออกแบบ และดำเนินงานวิจัยโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีนวัตกรรม การคำนวณทางสถิติเพื่อใช้ในการวิจัย
L4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล	การดำเนินการ 1. นักศึกษานำข้อมูลจากวิจัยในพื้นที่ศึกษามาสรุปรแล้วจะทำการนำเสนอในรูปแบบ Power Point ทักษะที่ได้ 1. ทักษะการออกแบบงานนำเสนอผ่านสื่อ Power Point และ VDO clip
L5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	การดำเนินการ 1. นักศึกษาจะต้องวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง 2. นักศึกษามีการค้นข้อมูลที่ใช้ประกอบในการทำวิจัย ทักษะที่ได้ 1. ทักษะการวางแผนในการดำเนินงาน 2. ทักษะการสืบค้นข้อมูล
L6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	การดำเนินการ นักศึกษาจะต้องพบปะกับคนในชุมชนเพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและชุมชน ทักษะที่ได้ ทักษะการประสานงานกับชุมชน

L7 Sense of initiative and entrepreneurship มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมถึงการเป็น ผู้ประกอบการ	การดำเนินการ นักศึกษาต้องใช้ความคิดริเริ่มในการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการ ดำเนินการวิจัย ทักษะที่ได้ ทักษะการออกแบบโดยใช้องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมในการพัฒนาพื้นที่
L8 Cultural awareness and expression การรับรู้ และแสดงออกทาง วัฒนธรรม	การดำเนินการ นักศึกษาต้องเรียนรู้วัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชนที่ดำเนินการวิจัยเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล บริบทพื้นฐานของชุมชน ทักษะที่ได้ ทักษะการออกแบบ และดำเนินการเก็บข้อมูลบริบทพื้นฐานทางวัฒนธรรมของชุมชน

หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	บท#
4	1	สามารถพัฒนาประเด็นที่สนใจในทางการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืนมาเป็นหัวข้อในการทำวิจัย กับงานศึกษาค้นคว้าอิสระของตนเองได้ หรือบางส่วนของผลการศึกษา ด้านการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืนได้	1
	2	นำหลักทฤษฎีที่เรียนมาใช้ในการเขียนงานวิจัย การนำเสนอ และอภิปรายหัวข้อที่เกี่ยวข้อง	2
	3	มีความรู้และทักษะในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากวรรณกรรมต่าง ๆ และจากแหล่งข้อมูลอื่นได้อย่างเป็นระบบในหัวข้อที่เกี่ยวกับการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน และเรียบเรียงเป็นรายงานการวิจัยได้	3
	4	มีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเอง ภายใต้การให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษา มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ	4

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1-15		- พัฒนาข้อเสนอการวิจัยตามหลักวิชาการ ที่มีคำถามการวิจัยที่เหมาะสม ค้นคว้า ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับหัวข้อของการวิจัย เก็บข้อมูลเพื่อให้งานมีความก้าวหน้า สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานค้นคว้าอิสระที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการที่ ปรึกษาอยู่อย่างสม่ำเสมอ และเขียนรายงานการ ค้นคว้าอิสระเพื่อให้ได้รายละเอียด ของรายงาน ดังต่อไปนี้ รูปแบบของรายงานตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 1. รูปแบบ 2. การอ้างอิงบรรณานุกรม 3. การเขียนรายงานการแปรผลข้อมูล วิเคราะห์	180	ผศ.ดร.ผาณิตย์ นาขยัน อ.ดร.รัชชานนท์ สมบุญชัย อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ และคณาจารย์ที่ปรึกษา

		สังเคราะห์ และสรุปข้อมูล จัดทำเป็นรายงานการ ค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องตามมาตรฐานทางวิชาการ		
16		รายงานความก้าวหน้าของการศึกษาค้นคว้าอิสระ	3	ผศ.ดร.ผาณิตย์ นาขยัน อ.ดร.รัชชานนท์ สมบุญชัย อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ และคณาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ที่ปรึกษา

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	CLO#
ประเมินผลโดยการให้คะแนนผ่านการ ความก้าวหน้าของงานค้นคว้าอิสระ	1. ศึกษาด้วยตัวเอง 2. การปฏิบัติจริง 3. สนทนาปรึกษาคณะกรรมการการ ค้นคว้าอิสระประจำตัวนักศึกษาแต่ละคน 4. เข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาที่ เกี่ยวกับการเขียนบทความ หรือเสวนา วิชาการบัณฑิตศึกษา	1. สามารถพัฒนาประเด็น ที่สนใจในทางการพัฒนา ภูมิสังคมอย่างยั่งยืนมาเป็น หัวข้อในการทำวิจัย กับ งานศึกษาค้นคว้าอิสระของ ตนเองได้ หรือบางส่วนของ ผลการศึกษา ด้านการ พัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน ได้
ประเมินผลโดยการให้คะแนนผ่านการ ความก้าวหน้าของงานค้นคว้าอิสระ	ศึกษาด้วยตัวเอง การปฏิบัติจริง	2. นำหลักทฤษฎีที่เรียนมา ใช้ในการเขียนงานวิจัย การ นำเสนอและอภิปราย หัวข้อที่เกี่ยวข้อง
ประเมินผลโดยการให้คะแนนผ่านการ ความก้าวหน้าของงานค้นคว้าอิสระ	1. ศึกษาด้วยตัวเอง 2. การปฏิบัติจริง 3. สนทนาปรึกษาคณะกรรมการการ ค้นคว้าอิสระประจำตัวนักศึกษาแต่ละคน 4. เข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาที่ เกี่ยวกับการเขียนบทความ หรือเสวนา วิชาการบัณฑิตศึกษา	3. มีความรู้และทักษะใน การศึกษาค้นคว้าและ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากวรรณกรรม ต่าง ๆ และจาก แหล่งข้อมูลอื่นได้อย่าง เป็นระบบใน หัวข้อที่ เกี่ยวกับการพัฒนาภูมิ สังคมอย่างยั่งยืน และ

		เรียบเรียงเป็นรายงานการวิจัยได้
ประเมินผลโดยการให้คะแนนผ่าน ความก้าวหน้าของงานค้นคว้าอิสระ	1. ศึกษาด้วยตัวเอง 2. การปฏิบัติจริง 3. สนทนาปรึกษาคณะกรรมการการค้นคว้าอิสระประจำตัวนักศึกษาแต่ละคน 4. เข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวกับการเขียนบทความ หรือเสวนาวิชาการบัณฑิตศึกษา	4. วินัยและความรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเอง ภายใต้การให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษา มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

3. กลยุทธ์การประเมิน

การประเมินผล	สัดส่วน
1. คะแนนรายงาน 80 % (Formative) 1.1 มีความตั้งใจในการค้นคว้าหารายละเอียด ตลอดจนการกระตือรือร้นในการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามและการสนทนาถามตอบในระหว่างการนำเสนอ 1.2 รายงานความก้าวหน้า การติดต่อสื่อสาร หรือสนทนาผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ กับคณะกรรมการที่ปรึกษา	60 20
2. คะแนนความสนใจ ความร่วมมือ ความกระตือรือร้น (Formative)	20
รวมทั้งสิ้น	100%

หมวดที่ 8: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

— หนังสือ ตำราออนไลน์ เช่น

คู่มือการเขียนและการพิมพ์การค้นคว้าอิสระ

<http://regis2.rmuts.ac.th/graduateschool/masterdocument/indeMethod.pdf>

คณะรัฐประศาสนศาสตร์. มปป. **คู่มือวิชาการค้นคว้าอิสระ**. 86 หน้า. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย. 2558. **คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้**. 108 หน้า. มหาวิทยาลัยแม่โจ้. เชียงใหม่.

(ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการที่ปรึกษามอบหมาย ตามหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาเลือกทำ)

— ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น

— หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

ศึกษาได้ในห้องสมุดของสาขาวิชาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน ห้องสมุดคณะผลิตกรรมการเกษตร และหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย

(ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการที่ปรึกษามอบหมาย ตามหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาเลือกทำ)

— ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ห้องเรียน G05 อาคารปฏิบัติการดินและปุ๋ย

— เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

Search engine ต่าง ๆ

(ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการที่ปรึกษามอบหมาย ตามหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาเลือกทำ)

— การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่นั่งพักใต้
อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ

ตามสถานที่ศึกษาดูงานเป็นพื้นที่ใหม่ๆ ที่นักศึกษาสามารถใช้เวลาหลังศึกษาดูงาน พักผ่อน และคลาย
เครียดไปในตัว

— การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

ผลงานการค้นคว้าอิสระในรูปแบบงานวิจัย นักศึกษาสามารถนำไปเผยแพร่สาธารณะในรูปแบบของ
งานประชุมวิชาการ หรือนำเสนอบทความในวารสารทางวิชาการ

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

ชื่อเรื่องงานวิจัยที่นำมาประกอบการสอน

ปรมินทร์ นาระทะ. 2561. เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และผานิตย์ นาขยัน. ชิ่นผ้าฝ้ายลาย

ก่าน ภูมิปัญญาล้านนาไทย (Cotton fabric skirt, Lai Kan – The wisdom of Thai Lanna).

194 น. ใน รายงานวิจัย เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ทุนวิจัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2561.

รหัสโครงการวิจัย มจ.1-61-076.

คันสนีย์ กระจ่างโฉม. 2562. อาชว์บาร์มี มณีตระกูลทอง ปรมินทร์ นาระทะ. การมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรน้ำ
ของเกษตรกรชาวนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการเป็นฐานความมั่นคงทางอาหารในพื้นที่ ปลุกข้าวหลักของ
จังหวัดเชียงใหม่ (Participatory Water Resources Management of ricefarmers for Enhancing
the food security in major rice-growing areas in Chiang Mai Province). 130 น. ใน รายงาน
วิจัย เชียงใหม่.สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย. 2561. ผานิตย์ นาขยัน ปรมินทร์ นาระทะ ประดิษฐ์ เวียงคำ เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง. ศักยภาพ
แกนนำชุมชนต่อการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในจังหวัดลำพูน (The potential of
community leaders on the model of sufficiency economy village development in
Lamphun Province). 110 น. ใน รายงานวิจัย เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ผานิตย์ นาขยัน. 2561. รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย ประมินทร์ นาระทะ วิลาสลักษณ์ ว่องไว สิบวิชญ์ จันทร-duty.การเพิ่มศักยภาพระบบการผลิตข้าวไร้โดยใช้ถั่วลตดร่วมกับเชื้อจุลินทรีย์ที่มีประโยชน์ [Improving Upland Rice productivity System by Cowpea (Vigna unquiculata L. Walp) and Effective Microorganisms]. 53 น. ใน รายงานการวิจัย เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ทุนวิจัย แห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2561. รหัส โครงการวิจัย มจ.1-61-026.

ส่วนของงานวิจัยที่นำไปใช้ในการสอน

งานวิจัย	ส่วนที่นำมาประกอบการสอน	หัวข้อเนื้อหาในรายวิชา
1. ชิ่นผ้าฝ้ายลายก่าน ภูมิปัญญาล้านนาไทย	กระบวนการออกแบบ และอธิบาย ผลของงานวิจัยเชิงคุณภาพ	การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับ หัวข้อของการวิจัย เก็บข้อมูลเพื่อให้ งานมีความก้าวหน้า
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรน้ำของเกษตรกรชาวนาเพื่อ เพิ่มศักยภาพการเป็นฐานความมั่นคง ทางอาหารในพื้นที่ปลูกข้าวหลักของ จังหวัดเชียงใหม่	กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมใน การจัดการทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน เพื่อเพิ่มศักยภาพการเป็น ฐานความ มั่นคงทางอาหาร	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการ พัฒนาที่ยั่งยืน
3. ศักยภาพแกนนำชุมชนต่อการ พัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ต้นแบบในจังหวัดลำพูน	การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ของ ข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ต้นแบบ	การเขียนรายงานการแปรผลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูล จัดทำเป็นรายงานการค้นคว้าอิสระที่ สอดคล้องตามมาตรฐานทางวิชาการ
4. การเพิ่มศักยภาพระบบการผลิต ข้าวไร้โดยใช้ถั่วลตดร่วมกับ เชื้อจุลินทรีย์ที่มีประโยชน์	การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ทาง วิทยาศาสตร์เกษตรในการผลิตข้าว ไร้	การเขียนรายงานการแปรผลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูล จัดทำเป็นรายงานการค้นคว้าอิสระที่ สอดคล้องตามมาตรฐานทางวิชาการ

ผลของการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการนำผลงานวิจัยมาประกอบการสอน

นักศึกษาได้เข้าใจวิธีการดำเนินการค้นคว้าอิสระในรูปแบบต่าง ๆ จากตัวอย่างงานวิจัยของอาจารย์ ของการวิจัยทั้ง
ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อนำไปปรับใช้กับงานวิจัยของตนเองได้

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A	80% ขึ้นไป
B+	75 – 79%
B	70 – 74%
C+	65 – 69%
C	60 – 64%
D+	55 – 59%
D	50 – 54%
F	ต่ำกว่า 50%
S	นำเสนอ
I	ขาดการนำเสนอ

หมวดที่ 10: รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด

แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมินโดยมีรายละเอียด

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่ต้องการประเมิน

ใช้องค์ความรู้ในทุก CLOs มาใช้ในการประกอบการประเมิน

1.3 รูบรีค (Rubrics) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

ระดับ	การนำเสนองาน (ร้อยละ 25)
ระดับ 5 - ยอดเยี่ยม	- นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาอย่างชัดเจน พร้อมให้เหตุผลที่หนักแน่นชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้าดีเยี่ยม - การนำเสนอมีความต่อเนื่อง มีการสบสายตาผู้ฟังตลอด มีการเตรียมการอย่างดี มีความกระตือรือร้น - มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (สไลด์มีคุณภาพชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อหา มีการอ้างอิงครบถ้วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น สื่อให้ผู้ฟังเข้าใจง่าย และถูกต้องตามหลักวิชาการ ใช้เวลานำเสนอ 7-10 นาที) ตอบคำถามผู้ฟังได้ ชัดเจนมากกว่าร้อยละ 50 ตรงประเด็น สามารถเสนอความคิดเห็นได้และเหมาะสม
ระดับ 4 - ดีมาก	- นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาอย่างชัดเจน - ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้า - การนำเสนอมีความต่อเนื่อง มีการสบสายตาผู้ฟังตลอด มีการเตรียมการอย่างดี มีความกระตือรือร้น - มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (สไลด์มีคุณภาพ ชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา มีการอ้างอิงบางส่วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น สื่อให้ผู้ฟังเข้าใจง่าย ใช้เวลานำเสนอ 5-6 นาที หรือ 11-12 นาที) ตอบคำถามผู้ฟังได้ชัดเจน ตรงประเด็น และเหมาะสม) ตอบคำถามผู้ฟังได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50
ระดับ 3 - ดี	- นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาไม่ค่อยชัดเจน - ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้า - การนำเสนอมีความต่อเนื่อง มีการสบสายตาผู้ฟังตลอด มีการเตรียมการอย่างดี - มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (มีสไลด์นำเสนอ ใช้คำ/ภาษา/ประโยค/รูปภาพถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน หรือไม่ถูกต้อง) มีการอ้างอิงบางส่วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น ใช้เวลานำเสนอ 3-4 นาที หรือ 13-14 นาที) ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50

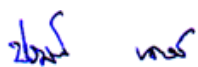
ระดับ 2 - พอใช้	- นำเสนอเรื่องที่ศึกษาได้มาไม่ค่อยชัดเจน - ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้าเล็กน้อย - การนำเสนอมีความไม่ต่อเนื่องต่อเนื่อง อ่านสไลด์ มีการเตรียมการน้อย - มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (มีสไลด์นำเสนอ ใช้คำ/ภาษา/ประโยค/รูปภาพไม่ถูกต้องร้อยละ 20-50) มีการอ้างอิงบางส่วน มีข้อมูลจากแหล่งอื่น ใช้เวลานำเสนอ 3-4 นาที หรือ 13-14 นาที) ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 50
ระดับ 1 - ควรปรับปรุง	- ชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษาแต่ไม่ชัดเจน มีข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงสนับสนุนว่างานวิจัยมีความก้าวหน้าเล็กน้อย - การนำเสนอมีความไม่ต่อเนื่องต่อเนื่อง อ่านสไลด์ มีการเตรียมการน้อย - มีการใช้สื่อในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (มีสไลด์นำเสนอ ใช้คำ/ภาษา/ประโยค/รูปภาพไม่ถูกต้องมากกว่าร้อยละ 50) ขาดการใช้เวลานำเสนอ 3-4 นาที หรือ 13-14 นาที) ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 50
ระดับ 0 - ไม่ผ่าน	ไม่ได้นำเสนอ

1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การแจ้งผลการสอบวัดผลปลายภาค ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากสอบ

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ วันที่ 15 มิถุนายน 2568